

琅琅书声，朗朗乾坤

——关于儿童诵读的一点体验和思考

安徽合肥六十二中小学部 薛瑞萍

一、为了终身读书人

1. “唯一而且最重要的”

高度认同《朗读手册》。下面是一些深深打动我的句子及统计数据。虽然他说的是美国的事情。但本质意义上的教育问题是无国界的。吉姆·崔利斯当年所操心的，就是中国目前所遭遇的。

几乎在每一个热爱阅读的班级中，老师都定期地给学生们朗读。（第 7 页）

82%的受刑人员都是辍学的学生。

低识字率阶层中的受刑人员，是一般人中受刑人员的两倍。

60%的受刑人员是文盲。

63%的受刑人员是累犯。

为什么这些学生会辍学离校呢？因为他们不会阅读——这影响到成绩单。改变毕业率，就改变了入狱率，也就改变了整个国家的风气。一个国家的高中毕业率愈高，入狱人口就愈少。

因此，由常识可知，阅读是消灭无知、贫穷与绝望的终极武器，我们要在它们消灭我们之前消灭它们。（第 16 页）

学校的教学目标应当是培养终身的阅读者（第 18 页）

全世界最好的准备学力测验的方法就是，当孩子还小的时候，在床边读书给孩子听。

如果孩子觉得这是个美好的经历，他们就会开始自己阅读。（第 25 页）

我们要向广告商学习，采用他们的诀窍，销售一种名叫“阅读”的商品。（第 28 页）

吉姆·崔利斯以为：为了孩子成为终身读书人，为了让更多的美国公民成为“阅读”这一特殊商品的终身消费者，朗读是最好的广告——“唯一而且最重要的活动”。

2. 诵读，对语言敏感的葆有和培养

为了推销阅读这一特殊产品，如果朗读是广告的话，那么诵读，经典诵读，无疑是广告中的精品。

也许大海给贝壳下的定义是珍珠，也许时间给煤炭下的定义是钻石。

如果自然听到我们所说的一切知足的话语，江河就不去寻找大海，冬天就不会变成春天。如果她听到我们所说的一切吝啬的话语，我们有多少人可以呼吸到空气呢？

这是纪伯伦的《沙与沫》。

天对地，室对家。落日对流霞。

黄莺对翠鸟，甜菜对苦瓜。

狗尾草，鸡冠花。

白鹭对乌鸦。

村前种果树，塘里养鱼虾。

有时三点两点雨，到处十枝五枝花。

这是亲近母语经典诵读教材里的“晨读对韵”篇。

各位听了是否有心动，是否有立刻去读去诵的冲动？如果有，恭喜自己，因为你对语言还保有一份敏感，而对于语言的敏感，乃是教师必备的第一职业素养。

儿童对语言是天生敏感的，是这种敏感引导着他学会了听懂话语，学会说话，是这种敏感性使他迫切要求成人为他提供优质的精神食粮——尽量新鲜尽量丰富尽量美好的母语的滋养。所以，如果我对语言还存有一份敏感，既说明是拥有起码的教育学素养，也是我童

性尤在的证明。我的精神食欲还很强健的证明，是我的生命力依然青葱茁壮的证明。我应当为自己感到庆幸。

二、日有所诵，对天赋之门的叩启。

1. 具体做法

连续性是教育的第一原则。我们今天的教育行动，既要着眼于孩子的过去，也要着眼于孩子的将来。这样我们的活动才有可能是完整的有效的。鉴于这一原则，向大家汇报一下自己在三年来做的什么。

每天 10 分钟，习惯成自然；连续反复的活动，是对天赋之门的叩启。《新编 365 夜儿歌》、《儿童诗歌 100 首》、《神奇的窗子》、《用绳子着的月亮》。现在是三年级下学期，我们现在才开始让孩子背唐诗：“3+2”，每周三首唐绝句，两段泰戈尔《飞鸟集》。宋词啦、元曲啦、世说新语啦、语选啦……还有泰戈尔、纪伯伦我们都会背到的。

这是一道缓坡。正因为是缓坡，才能让孩子爬得高，行得远。

2. 诵读的好处

（1）还母语教学以简单朴实，还童年以轻松快乐。

基本取消家庭书面作业。还在一年级，我的语文课，除了识字、写字，全做朗读指导。组词、造句，从来不做。为什么能够这样？是日有所诵让我们师生有恃无恐。

诵读和教学的良性循环为什么能够实现？因为我们给孩子的诵读材料是充满童趣盎然、浅显好玩的。如果背诵材料是远离儿童趣味和儿童生活的，是艰深晦涩的，就好比在他们刚更能喝奶的时候，让他们啃骨头，只能让他们对食物充满恐惧。

（2）深层阅读实现修身养性

诵读就是深层阅读。背不下，不是因为头脑笨，而是因为心不静，不够聚精会神。既然非用心不能记诵，那么日不间断的记诵，就是炼心的过程。水滴石穿，绳锯木断，天长日久，积累的是语言，培养的是诗性，也是定力和静气。

光有智商是靠不住的。什么叫智慧，就是对应当做和必须做的事情专心致志。背诵就是练心，就是修戒定慧，就是培养聚精会神的能力。当他聚精会神，他便融入对象，吸取对象，成为对象。就这样兴趣盎然地一路背下，或早或迟，或深或浅，所读所诵，都将内化为他们的精神气质。

三、诵读的力量来自哪里？

1. 语言是物质环境

借着诵读，反复作用于儿童眼睛、耳朵、大脑、心灵的是什么？

是语言。

语言的力量何以如此强大？因为语言是一种物质环境。

因为语言代表着为了社会生活的利益经过最大限度改造的物质环境——在变成社会工具时物质的东西已丧失它们原来的特征——所以，和其他工具比较起来，语言应起更大的作用。通过语言，我们间接地参与过去人类的经验，因而拓宽并丰富了目前的经验。使我们能运用符号和想象去期待种种情境。语言能用无数方法把记录社会结果和预示社会前景的意义凝缩起来。自由参与生活中有价值的东西，是一件非常重要的事情，不识字和未受过教育几乎成为同义词。

（杜威《民主主义与教育》）

2. 儿童认知的特点是心灵对于环境的吸收

为什么物质环境的作用如此强大？因为儿童认知就是心灵对于环境的吸收。

6岁以后的学习，越来越多是有意识的学习，是用头脑学习。

6岁以前的学习，更多是无意识的学习，是心灵从环境中汲取生长必须的阳光和雨露。声、色、光、形的刺激，苦与乐，爱与痛的体验，尤其是母语源源不断的滋养，与他成长中的小小的躯体发生了奇妙的精神化学反应，知识和体验，不仅进入他的大脑，而且促成大脑的发育。

3——6岁，儿童开始对经历的事情有所记忆。3——6岁的儿童处在语言发展的词汇爆发期。这个时候，孩子对于母语的吸收能力是异乎寻常的强旺。新鲜丰富的语言就是滋养大脑和心灵的新鲜丰富的营养，仅仅是日常生活语言是远远不能满足儿童对于母语的需要的——怎么办？大手小手同捧一本书，和孩子一起读起来、诵起来。

3. 环境越温馨，吸收越充分

环境温馨的意思是指诵读的材料一定要是和儿童生活、儿童趣味密切相关的。这样的语言环境对于儿童来说就是温馨的亲切的。儿童在阅读材料中的地位，就是儿童感知到的自己在生活在世界上的地位。一定是让孩子们在其中能够读到自己，看到自己的，否则就是纯粹的灌输和压迫。大脑过早成为容器，所学的东西只是外在于儿童生命的填充物。

人生是分阶段的，下一阶段的充分发展，都必以前一阶段的充分发展为前提。现在是过去的未来，未来是正在到来的现在。眼睛盯着未来的人，其未来恰是虚无的，因为当现在的意义遭漠视，未来所立足的地面也塌陷了。反过来，唯有现在丰富、生动、连贯地展开，人才可能真真实实地拥有鲜活而美好的未来。

最初的诵读，一定要是“有我的诵读。”这样的诵读，这是对儿童的呵护，也是对生命的尊重。对于儿童来说，比起背了多少，背了多深更重要的，是他们这样做的时候是否快乐，是否因此更爱自己，更爱这个世界。否则，我们所做，和前辈好不容易废除的私塾，和害得中国落后挨打的封建教育有什么不同？

四、结束语

儿童是成人之父，儿童是世界的希望。

对于儿童的精神发展而言，提供健康美好的母语的营养，用琅琅书声为他们构筑一个温馨、实在的成长环境，既是强健儿童的骨骼，也是丰满他们的血肉。既是给他们打造坚固的船体，也是为他们扬起漂亮的风帆。

本着教育的良知，本着对孩子的热爱，本着对幸福人生、清明世界及美好未来的向往，让我们携起孩子幼小的小手，回到童年，回到母语温暖的怀抱，回到生命应有的完整圆融，健康美丽。

琅琅书声，朗朗乾坤。

让我们期待，让我们行动。